**«Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО»**

Зеленова Елена Викторовна,

заместитель заведующей по ВМР,

Ардашова Анна Владимировна,

педагог дополнительного образования

МДОУ Тисульского ДС №2 «Лукоморье»

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма, законопослушного поведения и уважительного отношения к правилам дорожного движения на сегодняшний день очень актуальна. Основная причина всех несчастных случаев на дороге заключается в несоблюдении ПДД и низкой культуры поведения, как водителями транспортных средств, так и пешеходами, в частности дошкольниками. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это: переход проезжей части вне установленного места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко едущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, – неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Следует констатировать, что сегодня во многих российских регионах из-за ослабления внимания к проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в целом, а также формального отношения многих образовательных учреждений и общественности к проведению различных мероприятий по безопасности дорожного движения, недостаточной проработки вопросов организационно-методического и материального обеспечения, эффективность проведения профилактических мероприятий с детьми находится на низком уровне.

Состояние детского дорожно-транспортного травматизма заставляет постоянно искать новые, эффективные пути решения этой проблемы, как на федеральном, так и на местных уровнях.

Наше учреждение уже не первый год уделяет особое внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, если эту работу ранее проводили воспитатели группы, то сейчас, в штате нашего дошкольного образовательного учреждения выделена ставка педагога дополнительного образования и уже 2 год в учреждении работает специалист по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для изучения правил дорожного движения с воспитанниками в ДОУ разработана программа по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге «Дорожная азбука», имеющая рецензию ИМЦ Тисульского МО и являющая лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации: «Авторские программы, по обучению основам безопасного поведения на дорогах». Правила безопасного поведения в дорожной среде изучаются в процессе специальных обучающих и развивающих занятий с детьми средней, старшей и подготовительной к школе группах, в основе которых лежит игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами.

 Для более эффективной работы в учреждении оборудован кабинет по изучению правил дорожного движения, в котором рационально расположено специальное оборудование, используемое для конкретного учебного процесса: магнитно-маркерная доска, электромобили, электромотоциклы, самокаты, напольные дорожные знаки, напольная разметка перекрестка, макеты, различные дидактические игры, обучающая наглядная информация для воспитанников, картотеки, часть материалов представлена на выставке.

В теплое время года, занятия проводятся на автоплощадке, расположенной на территории детского сада. При помощи велосипедов, педальных машин, самокатов с воспитанниками изучаем проезжую часть, тротуары, обочины, практически отрабатываем, как правильно переходить дорогу, как вести себя на улице, учимся ориентироваться на местности, учимся кататься (держать равновесие), но для полноценного развития своих способностей детям не хватает новых самокатов, наколенников, налокотников и шлемов.

Практические занятия с дошкольниками на автоплощадке позволяют решить несколько простых, но очень важных принципов:

1. Дети не заучивают правила, а начинают их понимать (принимать), превращая в прочные навыки;

2. Идет обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;

3. Детям на автоплощадке, в реальной дорожной обстановке рассказываются и объясняются нормы поведения на дороге;

4. Практические занятия проводятся ежедневно, а не только по графику и плану;

5. Именно на автоплощадке у ребенка развивается: координация, внимание, наблюдательность, реакция и т.д. Эти качества нужны для безопасного поведения на улице;

6. С детьми упражняемся в заданиях по определению расстояния (близко-далеко, дальше - ближе), скорости (быстрее-медленнее), размеров (больше-меньше).

На практических занятиях использую с детьми электромобили – для лучшего понимания места для пассажиров, места для водителя. Обязательность пристегиваться ремнями безопасности. Все это воспитывает у детей внимательность, аккуратность, умение обыгрывать ситуации на дороге, умение играть коллективно.

Для более эффективного изучения и закрепления материала с воспитанниками в своей работе применяю технику «паперкрафт».

Данная техника **развивает у детей** способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит **развитие глазомера**, что особенно актуально для **детей** с тяжелыми нарушениями речи. Во время работы **развивается память**, формируются умения намечать последовательность операций, активно стремиться к получению положительного результата, формируется культура труда и аккуратность. Увлекательная деятельность позволяет ребенку открыть в себе **творческие способности, развить воображение,** художественный вкус.

 Свой опыт работы обобщила на областном фестивале мастер-классов в г.Анжеро-Судженск по теме: «Применение технологии паперкрафт для изготовления моделей, используемых для изучения ПДД».

Активно сотрудничаем с сотрудниками ГИБДД, составлен план работы и проведены следующие мероприятия:

* Проведение экскурсии в отделение ГИБДД ОМВД по Тисульскому району;
* Участие инспекторов ГИБДД и оказание помощи в создании видеоролика «Чем ярче, тем безопаснее!»;
* Оказание помощи в проведении акции «Талисман удачи».

Мои воспитанники являются участниками различных конкурсов, на которых показывают свои знания:

* 1 место в муниципальном этапе областного конкурса «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!», 2021г., 2022г;
* участие в областном конкурсе «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!», 2022г;
* 3 место в муниципальном этапе областного конкурса «Дорожный знак на новогодней елке!»;
* участники областного фотоконкурса «Родительский патруль на дорогах!»;
* участники областного конкурса «Чем ярче, тем безопаснее!».

На данный момент ждем подведение итогов областных конкурсов на лучшую методическую разработку по ПДД и лучшую дидактическую игру по ПДД. В 2023 году планируем провести конкурс между родителями ДОУ «Моя мама – автоледи».

В рамках создания и работы муниципальной опорной площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду создана рабочая группа, которая оказывает помощь коллегам в работе по данному вопросу, но, к сожалению, мы не находим отклик наших коллег из других учреждений.

Ребенок-дошкольник не готов физиологически и психологически самостоятельно переходить проезжую часть улицы. Поэтому роль семьи в воспитании детей трудно переоценить. Родители для ребенка являются образцом поведения. Разнообразные формы взаимодействия с родителями позволяют повысить их ответственность за обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и учат подчиняться Правилам дорожного движения. При сотрудничестве с благотворительным фондом поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной» и совместно с родителями нашего учреждения, воспитанники приняли участие: во Всероссийских конкурсах рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей!», «**Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства**», все работы стали лауреатами 1 степени. Родители являются активными участниками фотовыставки «Мой ребенок в автокресле».

Таким образом, наше учреждение ведет активную работу с дошкольниками по культуре личной безопасности, умению ориентироваться в различных экстремальных ситуациях и находить правильные решения.