**Актуальность проекта**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей.

Именно дошкольное детство – ответственный период, когда закладываются основы правильного отношения к труду.

Ознакомление с профессиями является важным в трудовом воспитании дошкольника.

Среди множества профессий есть профессия - инспектор ГИБДД – это человек, той профессии, которая призвана следить за порядком на улице. Данный проект призван расширить знания детей об основных задачах инспектора ГИБДД — обеспечение соблюдения всеми участниками дорожного движения (будь то водитель, пешеход или пассажир) Правил дорожного движения и профилактика дорожно-транспортных происшествий, ведь инспектора ГИБДД занимаются не только регулировкой движения. Реализация данного проекта позволит детям быть примерными участниками дорожного движения и строго соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

**Цель:**

-Расширить и обобщить представление детей о профессии инспектора ГИБДД.

-Способствовать ранней профориентации дошкольников посредством ознакомления с профессией инспектор ГИБДД.

**Задачи:**

Образовательные:

- обогащать представления дошкольников о профессии инспектор ГИБДД

- формировать представление об общественной значимости труда инспектора ГИБДД, о важности и необходимости обеспечения безопасности на дороге, вызвать интерес к данной профессии

- познакомить с техникой, которая облегчает его труд

Развивающие:

- закреплять знания о правилах дорожного движения

- формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель); знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Подземный дорожный переход», «Надземный дорожный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса»; закреплять знание значения сигналов светофора.

Воспитательные:

- воспитывать чувство признательности и уважение к труду инспектора ГИБДД.

**Виды деятельности:**

Информационно – исследовательский, игровой.

**Тип проекта:**

Информационный, игровой.

**Срок реализации:** 1 месяц (20.02.2023г. по 20.03.2023г.).

**Участники проекта:** педагог дополнительного образования, воспитанники, инспектор ГИБДД.

**Проблема**: многие дети не интересуются трудом взрослых, не хотят трудиться самостоятельно.

Что мы знаем о труде сотрудников ГИБДД?

**Ожидаемый результат:**

Вызвать интерес к профессии инспектора ДПС.

Сформировать уважительное отношение к труду взрослых.

Закрепить правила безопасного поведения на дороге.

**Этапы проекта:**

**1 этап: Подготовительный.**

Поставить проблему перед  детьми «Инспектор ДПС кто он?». Довести до детей важность этой проблемы. Определить продукт проекта. Выяснить у детей, чей папа работает в ДПС, что они знают о его работе? Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал.

**2 этап: Основной.**

Совместная деятельность с детьми по теме проекта - Подобрать материал о профессии инспектора ГИБДД, игры по теме проекта, наглядный иллюстрированный материал. Консультации с родителями по соблюдению правил дорожного движения.

**3 этап: заключительный**

Презентация проекта. Итоговое мероприятие: открытое занятие по профориентации детей. «Профессия инспектор ГИБДД».

Стратегия реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Содержание работы** | **Участники** |
| **1 неделя** | 1.Беседа: «Инспектор ГИБДД , кто он?»  2.Загадки об инспекторе ГИБДД(стихи, сказки).  3.Игры  4.картинки с изображением инспектора ГИБДД. | Педагог, воспитанники |
| 1. **неделя** | 1.Беседа: «Светофор»  2.Загадки и стихи о светофоре  3.Игры  4.Картинки с изображением регулируемых перекрестков | Педагог, воспитанники |
| **3 неделя** | 1.Беседа: «Регулировщик»  2.Загадки про регулировщика  3.игры  4.Картинки с изображением работы регулировщика | Педагог, воспитанники |
| **4 неделя** | 1.Беседа: «Жезл»  2.Игры | Педагог, воспитанники |

**Вывод:**

В результате работы над проектом у детей сформировался необходимый объем информации по данной профессии, ее значимость в вопросе безопасности дорожного движения.

**В ходе реализации проекта:**

- произошло пополнение предметно-развивающей среды *(макеты, игровое оборудование)*

- установлено взаимодействие с родителями

Вывод: реализация данного проекта позволила расширить знания детей в вопросах безопасности дорожного движения.

*Приложение №1*

**Инспектор ГИБДД**

**Цель:**

Познакомить с историей появления службы ГИБДД, светофора и дорожных знаков, уточнить и закрепить знания детей по правилам дорожного движения, навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

-Закрепить знания учащихся о дорожных знаках; Развивать навыки практического выполнения правил уличного движения.

-Закреплять навык быстрого применения знаний на практике, повышать мотивацию к обучению правилам дорожного движения

-Формировать привычку переходить улицу только на зелёный сигнал светофора.

-Выработать у ребенка алгоритм безопасного поведения в тех или иных дорожных ситуациях и закрепить его через игровую форму.

-Воспитывать уважение к правилам дорожного движения, чувство дружбы, взаимовыручки.

-Повторение правил безопасного поведения на дорогах;

**ГИБДД** – это Государственная **инспекция** безопасности дорожного движения. Сотрудники **ГИБДД – мужественные люди**. Они несут свою службу и в жару, и в дождь, и ночью, и днём. Они выезжают на дорожно-транспортные происшествия и оказывают помощь пострадавшим.

Сотрудники **ГИБДД** стоят на постах в любую погоду, патрулируют улицы на автомобилях, мотоциклах, вертолётах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным. Ещё они следят за состоянием дорог, знаков и светофоров.

**Профессия сотрудника ГИБДД** – это нелёгкая и опасная **профессия**. К сожалению, по дорогам передвигаются не только законопослушные водители. И зачастую первыми в качестве заслона на пути встают сотрудники **ГИБДД**, которые выполняют свой служебный долг. Во многих городах России и других стран представителям этой **профессии** установлены памятники.

Они всегда за все в ответе.

И днем, и ночью на посту.

Их знают взрослые и дети.

**ГИБДД всегда в строю**.

Когда звучит сигнал тревоги,

Когда случилась вдруг беда,

Их ждут! И рыцари дороги

Готовы всем помочь всегда.

Наверно, самое большое желание **инспекторов**, чтобы на дорогах никогда не происходили ДТП, чтобы все знали и соблюдали правила дорожного движения с самого детства. Поэтому они приходят в школы и детские сады и проводят беседы с детьми.

*Приложение №2*

**Светофор**

**Цель:** познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками.

**Задачи:**

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;

- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;

- развивать наблюдательность, зрительную память;

- развивать умение отвечать полным ответом.

Ребята, мы с вами сегодня поговорим о **светофоре**. Для чего нам нужен **светофор**? **Светофор** – наш друг и помощник *(показ макета****светофора****)*. Он помогает пешеходам правильно переходить проезжую часть, а машинам указывает, когда можно ехать, а когда нужно остановиться.

На дорогах с давних пор

Есть хозяин – **Светофор**!

Перед вами все цвета,

Вам представить их пора.

День и ночь несёт дозор

**Светоносный светофор**.

Три глаза – три приказа,

Три глаза – три совета.

Загорелся красный **свет –**

Стой! Опасно! Хода нет!

Засверкал **свет золотой –**

Подожди ещё, постой!

Вспыхнул изумрудный **свет –**

Проходи, препятствий нет!

Ребята, какие цвета у **светофора**?

Можно ли идти на красный **свет**?

А на какой **свет** можно переходить улицу?

Красный – цвет костра, пожара. Это тревога, опасность. Желтый – цвет солнца. Не торопись, будь внимателен. Зелёный – цвет травы, леса. Он напоминает об отдыхе, спокойствии. Это – безопасность.

В наше время дорожное движение невозможно представить без светофора. Необходимость в светофоре возникла, когда движение на дорогах стало оживлённым. Водителям было трудно разъезжаться на перекрёстках, а пешеходам – переходить дорогу. Светофор регулирует движение, помогает и водителям, и пешеходам.

*Приложение №3*

**Регулировщик**

**Цель**:

Познакомить **детей** с работой **регулировщика**, объяснить значение его жестов. Ожидаемый результат: Совершенствование профилактической работы в **ДОУ**; предотвращение дорожно-транспортного травматизма; формирование навыков правильного поведения на улице.

**Задачи**:

Закрепить знания о транспорте, его видах, правилах поведения на дороге; Развивать умения реагировать на сигналы **регулировщика**; Воспитывать культуру поведения пешехода на дороге.

Но давайте представим, что светофор сломался. Что тогда может произойти? *(Ответы детей)*. Чтобы этого не случилось, на помощь приходит регулировщик.

Регулировщик должен работать чётко, быстро, внимательно, ему нельзя ошибаться, иначе может произойти беда.

Регулировщик одним движением может остановить поток машин и разрешить пешеходам перейти проезжую часть.

А помогает ему в этом жезл.

Нам правило верное чётко гласит:

Послушайся жезла, коль светофор не горит.

Пешеходы *(как и водители)* должны знать не только сигналы светофора, но и основные сигналы регулировщика. Давайте и мы выучим эти сигналы.

Я стою к тебе лицом –

Потерпи, будь молодцом.

На тебя смотрю я строго –

Значит, **занята дорога**.

Регулировщик стоит прямо, лицом к прохожим, а его жезл опущен. Это означает то же, что и красный сигнал светофора. А что он означает? *(Ответы детей)*.

Если руку подниму,

Нет движенья никому.

Если жезл поднят вверх – это жёлтый сигнал светофора. Что он означает? *(Ответы детей)*.

Теперь я боком повернулся –

Путь свободен впереди,

Не зевай, переходи.

Если путь свободен, регулировщик поворачивается боком, руки опущены или расставлены в стороны. Это то же, что и зелёный сигнал светофора. Что означает этот сигнал? *(Ответы детей.)*Давайте вместе с вами повторим эти движения.

Дети повторяют движения за педагогом.

*Приложение №4*

**Жезл**

**Цель:**

-Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения;

-Уточнить представления детей о работе регулировщика и его функциях; с жестами для пешеходов;

-Продолжать вырабатывать у детей стереотип безопасного поведения на дороге путем решения проблемных ситуаций, возникающих на перекрестке, проезжей части.

-Развивать внимание и память.

27 апреля день рождения полосатого жезла. Тогда для регулировщиков, которые раньше назывались постовые, была разработана специальная инструкция, что такое жезл и как им пользоваться.

Жезл начали использовать ещё раньше. Но он был сначала просто белый, потом красный с жёлтой рукояткой, и вот уже более 80 лет используют чёрно-белый жезл. Изменился только материал, из которого его делают. Раньше он был из дерева, а современный жезл – из пластика.

# *Приложение №5*

# Загадки про автоинспектора ГИБДД

# Кто внимательно, в дозоре, Наблюдая за движеньем - В снег и дождь, В жару и холод, Выявляет нарушенья? Кто обычно терпеливо Протоколы составляет, Если правила водитель, На дороге нарушает? ...(Автоинспектор)

# Он главный на дороге. Он важный, как директор. И смотри взглядом строгим

# На всех ... Ответ: Автоинспектор

# Весёлая работа, Завидно от души! Свисти, когда охота, Да палочкой маши!

# Но это лишь на первый взгляд, Они за порядком дороги следят.

Замигает синим глазом.

И в погоню рвётся сразу.

Все машину эту знают,  
И сирену в ней включают.  
Наблюдает она строго.

За порядком на дорогах.

*Приложение №6*

**Загадки про светофор**

У него сигналов три.

Ты сигналы назови.

Их по счёту ровно три…

(Красный, Желтый, Зеленый)  
  
Какой у светофора свет

Нам говорит:

«Прохода нет»? (Красный)

Этот свет нам говорит:

«Подождите – путь закрыт!» (Красный)

У светофора свет горит —

«Приготовьтесь» — говорит? (Желтый)

Этим глазом он мигает.

Строго нас предупреждает:

Чтобы был счастливым путь.

Повнимательнее будь!

Что за цвет? (Желтый)

У светофора свет горит —

«Вперед идите» — говорит.

(Зеленый)

Какой свет нам говорит:

«Проходите – путь открыт» (Зеленый)

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

И машинам помогаю,

И тебе хочу помочь… (Светофор)

Стоит Трёхглазый

На одной ноге

И та в сапоге. (Светофор)

Зорко смотрит постовой

За широкой мостовой.

Как посмотрит глазом красным

– Остановятся все сразу… (Светофор)

У него глаза большие

Во все стороны глядят,

Говорят они машинам:

«Пропустите-ка ребят» … (Светофор)

На перекрёстке двух дорог

Стоит наш терем-теремок.

Свет в окошечке горит.

То, о чём нам говорит

Свет зелёный, жёлтый, красный,

Знаем мы давно прекрасно… (Светофор)

Милицейских нет фуражек,

А в глазах стеклянный свет,

Но любой машине скажет:

Можно ехать или нет… (Светофор)

У него всегда три глаза,

Он не смотрит всеми сразу:

Два любых глазка прищурит,

А один не спит, дежурит.

Он глазами говорит:

«Можно ехать!»,

«Путь закрыт!»,

Иль «Внимание! Постой!».

Кто же этот постовой… (Светофор)

Вдоль дороги друг стоит,

Что нам делать говорит.

Вместо слов зимой и летом

Светит нам он разным светом… (Светофор)

Зорко смотрит постовой

За широкой мостовой.

Как посмотрит глазом красным –

Остановятся все сразу… (Светофор)

Его видят все и сразу.

Он висит меж двух опор.

У него горит три глаза.

Он зовется … (Светофор)

Железная сова

На ветке, у дороги,

Три глаза разноцветных

Смотрят очень строго… (Светофор)

Смотрит строго Постовой

За широкой мостовой.

Смотрит он трёмя глазами.

Ну – ка, выдержи экзамен.

Красный Глаз – стоять

Жёлтый Глаз — то ждать

А Зелёный – вам дорога… (Светофор)

С краю шумной мостовой

Встал трёхглазый Постовой.

На машины смотрит строго

Повинуется дорога. (Светофор)

Какой свет нам говорит:

«Проходите – путь открыт»

Зеленый

Это встал для нас в дозор Пучеглазый…? (Светофор)

*Приложение №7*

**Загадки про регулировщика**

Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.  
**(**Регулировщик)

Командуя жезлом, он всех направляет,  
И всем перекрёстком один управляет.  
Он словно волшебник, машин дрессировщик,  
Зовут его как?  
**(**Регулировщик)

Посмотри, силач какой:  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик.

**(** Регулировщик)

Там, где сложный перекрёсток,  
Он – машин руководитель.  
Там, где он – легко и просто,  
Он для всех – путеводитель.

**(** Регулировщик)

*Приложение №8*

**Загадки про жезл регулировщика**

Это точно - не лошадка,  
Не листок косой в тетрадке.  
И не торт. Не переход,  
Где  шагает пешеход.  
Это - палочка в полоску.  
Словно посох Дед Мороза  
Его держит постовой  
На широкой мостовой.  
(ЖЕЗЛ)  
  
Он в полоску, как и пчёлка,  
Постовой им машет ловко.  
(ЖЕЗЛ)

*Приложение №9*

**Стихи по профессии инспектор ГИБДД**

### Известно, что волшебника…

Известно, что волшебника  
Встретить нам не просто.  
А я с ним познакомился  
На нашем перекрестке.

Он полосатой палочкой  
Взмахивает ловко.  
И тормозят водители,  
Все знают — остановка!

Взмахнул еще раз палочкой,  
И зашуршали шины.  
Опять пришли в движение  
Разные машины.

Трамваи и троллейбусы,  
Фургоны, самосвалы  
Поедут в ту лишь сторону,  
Куда им показал он.

И сразу остановятся,  
Чтоб пропустить мгновенно  
К кому-то «помощь скорую»  
С тревожною сиреной.

А вот машина красная,  
И лестница над нею —  
Торопится к пожару  
Проехать поскорее.

Волшебник вновь поможет —  
Дорогу ей откроет,  
Чтоб дом спасти успели  
Пожарники-герои.

Пусть светофор мигает,  
Волшебник наш главнее,  
Машины направляет  
Палочкой своею.

Так кто же он? — ответьте.  
Здесь вовсе нет секрета,  
Ведь знают даже дети:  
Регулировщик это!

### Кто дежурит на дороге…

Кто дежурит на дороге  
Целый день и в дождь и в снег?  
Кто имеет голос строгий,  
Хоть и добрый человек?  
Кто мигалку вмиг включит  
И в погоню храбро мчит?  
Нарушителя — накажет,  
Первокласснику — подскажет?  
Кто же он, друзья мои?  
Наш инспектор из ГАИ!

### Он главный на дороге…

Он главный на дороге.  
Он важный, как директор.  
И смотри взглядом строгим  
На всех автоинспектор.  
Чтоб правила движения  
Шоферы соблюдали,  
Стоит он днем и ночью  
У края магистрали.  
Машины непослушные  
Он в ровный ряд построит,  
И знают нарушители,  
Что спорить с ним не стоит.

Следит он за порядком  
Обгона, поворота.  
Сигналы светофора  
Не пропусти ли кто-то?  
Он лихача накажет,  
Чтоб ездил тот потише,  
Не подвергал опасности  
Девчонок и мальчишек.  
А если вдруг по рации  
Получит сообщенье,  
То сразу за бандитами  
Помчит без промедленья.

И их, рискуя жизнью,  
Он задержать поможет.  
В обязанность инспектора  
Погоня входит тоже.  
Ремнём не пристегнулись?  
А он уже на страже:  
Выпишет квитанцию  
И штраф возьмёт сейчас же.  
Ошибки не допустит  
Ни разу в протоколе.  
Хочешь так работать?  
Учись получше в школе.

### Палка верх устремлена… (Регулировщик)

Палка верх устремлена — всем стоять велит она.  
Если палка смотрит вправо, ехать не имеешь права.  
Если палка смотрит в рот, делай правый поворот.  
Если палка смотрит влево, поезжай как королева.  
«Голые» грудь и спина — для водителя стена!  
Если жезл смотрит ВЛЕВО — на дороге КОРОЛЕВА. (еду куда хочу)  
Если жезл смотрит ВПРАВО — пред тобой стоит шлагбаум. (ехать нельзя)  
Если жезл смотрит В РОТ — делай правый поворот.  
ГРУДЬ и СПИНА для нас стена. (ехать нельзя)  
Если руки опущены или в стороны — это прямо и направо  
Рука ВВЕРХ — это нельзя.

*Приложение №10*

**«Автошкола»**

**Цель:**  закреплять  знания  детей  о  том,  как  следует  переходить  улицу;  о

назначении  светофора,  регулировщика  и  дорожных  знаков;  упражнять  в

ориентировке  в  пространстве  и  во  времени;  воспитывать  смелость,

находчивость, умение помогать товарищу.

**Материал:**  Двойной  лист  картона:  на  левом  листе  наклеены  картинки  с

изображением  различных  дорожных  ситуаций,  на  правом  листе  написаны правила.

**Ход игры:**  Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций.  Они  должны  объяснить  изображенную  на  картинке  ситуацию, оценить  поведение  пешеходов,  детей  у  светофора,  необходимость  нужного дорожного знака.

**«Весёлый жезл»**

**Задачи:** обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Правила:** слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

**«Вопросы и ответы»**

**Цель:**  закрепить  знания  о  ПДД,  дорожных  знаках,  поведения  на  улице;

развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход  игры:**  Воспитатель  делит  детей  на  две  команды,  задает  вопросы,  дети отвечают,  за  правильный  ответ  вручается  фишка.  Побеждает  команда, набравшая большее количество фишек.

1.  Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)

2.  Где можно гулять детям? (во дворе)

3.  Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)

4.  Где люди ждут транспорт? (на остановке)

5.  Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)

6.  Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)

7.  На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)

8.  С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)

9.  Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)

10.  Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)

11.  Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)

12.  Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие,

знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)

13.  Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)

14.  Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской,

наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

**«Знай и выполняй правила уличного движения»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

**Материал:** Иллюстрации улиц города.

**Ход игры:** Детям загадывается загадка про светофор, проводиться обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

**«Наш друг постовой»**

**Цель:**  закрепить  представления  о  профессии  регулировщика,  его  функциях; обозначения  жестов  (какой  жест  какому  сигналу  светофора  соответствует), внимание, доброжелательное отношение к сверстникам.

**Материал:** фуражка, жезл регулировщика.

Посмотрите: постовой

Встал на нашей мостовой

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали.

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда.

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему.

**Ход игры:**  Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей.

По  жесту  регулировщика  водители  и  пешеходы  идут  (едут)  или

останавливаются.  Вначале  роль  постового  берет  на  себя  воспитатель.  Затем, когда  дети  освоят  жесты  регулировщика,  они  могут  выполнять  эту  роль  по очереди.

**«О чем сигналит регулировщик»**

**Цели:** Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

**Материал:** Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

**Ход игры:**

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

**«Отремонтируй светофор»**

**Цель:** закреплять знания детей о сигналах светофора.

**Материал:** шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

**Ход  игры:**  Воспитатель  объясняет  детям,  что  светофор  сломался,  необходимо отремонтировать  светофор  (правильно  собрать  по  цвету).  Дети  накладывают круги на готовый шаблон светофора.

**«Передай жезл»**

**Цель:**  закрепить  представления  детей  о  дорожных  знаках,  ПДД,  упражнять  в правильном  назывании  дорожных  знаков,  формулировке  ПДД,  развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, активизировать речь.

**Материал:** жезл регулировщика.

**Ход  игры:**  Играющие  выстраиваются  в  круг.  Жезл  регулировщика  передаѐтся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идѐт под музыку. Как только музыка  прерывается,  тот,  у  кого  оказывается  жезл,  поднимает  его  вверх  и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся  или  неверно  назвавший  дорожный  знак  выбывает  из  игры.

Побеждает последний оставшийся игрок.

***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***Тисульский детский сад №2 «Лукоморье»***

**Проект «Профессия инспектор ГИБДД»**



***Автор – составитель:***

***Педагог дополнительного образования***

***Ардашова А.В.***

***Тисуль***

***2023г***